

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего кафедрой цифровых технологий, математики и экономики

 / Романовская Ю.В./  
« 21 » июля 20 21 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)  
Б1.О.07 Экономическая теория

Направление подготовки

27.03.05 Инноватика

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

«Управление инновационной деятельностью»

наименование направленности (профиля)/ специализации

Разработчик

Савельева С.Б., профессор, д.э.н., профессор

ФИО, должность, ученая степень (звание)

Мурманск  
2021

## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) <sup>1</sup>	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<p><b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p>Компетенция реализуется в части «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из... имеющихся ресурсов и ограничений»</p>	<p><b>ИД-1<sub>УК-2</sub>:</b> знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p>	<p>Фрагментарные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения</p>	<p>Сформированные систематические знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения</p>
	<p><b>ИД-2<sub>УК-2</sub>:</b> умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>
	<p><b>ИД-3<sub>УК-2</sub>:</b> владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p><b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>УК-10</sub>:</b> знает основные законы и закономерности</p>	<p>Фрагментарные знания основных законов и закономерностей</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных законов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные систематические знания основных зако-</p>

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом

<b>решения в различных областях жизнедеятельности</b>	функционирования экономики; основы инноватики, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	нов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач
	<b>ИД-2<sub>ук-10</sub></b> : умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Частично освоенное умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешно, но не систематически осущестляемые применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Сформированное умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	<b>ИД-3<sub>ук-10</sub></b> : владеет способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;
- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе курсовым работам (проектам)/ НИР в форме<sup>2</sup>:

- зачета с оценкой;
- зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p>Компетенция реализуется в части «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из... имеющихся ресурсов и ограничений»</p>	<p><b>ИД-1<sub>УК-2</sub>:</b> знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p>	Тест, контрольная работа, задания ПР	Оценочные средства текущего контроля
	<p><b>ИД-2<sub>УК-2</sub>:</b> умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	Тест, контрольная работа, задания ПР	
	<p><b>ИД-3<sub>УК-2</sub>:</b> владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	Тест, контрольная работа, задания ПР	
<p><b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>УК-10</sub>:</b> знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы инноватики, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p>	Тест, контрольная работа, задания ПР	Оценочные средства текущего контроля
	<p><b>ИД-2<sub>УК-10</sub>:</b> умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	Тест, контрольная работа, задания ПР	
	<p><b>ИД-3<sub>УК-10</sub>:</b> владеет способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач</p>	Тест, контрольная работа, задания ПР	

<sup>2</sup> Указывается форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом

### 3.<sup>3</sup> Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Часть компетенции УК-2, формируемая и оцениваемая на практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции <sup>4</sup>			Критерии оценивания
ИД-1 <sub>УК-2</sub>	ИД-2 <sub>УК-2</sub>	ИД-3 <sub>УК-2</sub>	
Сформированные систематические знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Успешное и систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания необходимых для	Частично освоенное умение анализировать аль-	Фрагментарное применение навыков владения методи-	Задание не выполнено ИЛИ

<sup>3</sup> Пункт 3 содержит критерии и шкалы оценивания компетенций с использованием оценочных средств, указанных в пункте 2.

<sup>4</sup> Целью выполнения и защиты лабораторной (практической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	тернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	ками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
<b>Компетенция УК-10, формируемая и оцениваемая на практических работах</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции <sup>5</sup></b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b>	<b>ИД-2<sub>УК-10</sub></b>	<b>ИД-3<sub>УК-10</sub></b>	
Сформированные систематические знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Сформированное умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Частично освоенное умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Задание не выполнено <b>ИЛИ</b> Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

<sup>5</sup> Целью выполнения и защиты лабораторной (практической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

### 3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики:
  - а) эффективное использование ресурсов;
  - б) неограниченные производственные ресурсы;
  - в) максимальное удовлетворение потребностей;
  - г) материальные и духовные потребности;
  - д) редкость блага.
  
2. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:
  - а) микроэкономический;
  - б) макроэкономический;
  - в) нормативный.
  
3. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
  - а) микроэкономики;
  - б) макроэкономики;
  - в) менеджмента;
  - г) международных финансов.
  
4. Проблемы того, "что, как и для кого производить" могут иметь отношение:
  - а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование;
  - б) только к рыночной экономике;
  - в) только к отсталой экономике;
  - г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.
  
5. ЛПВ показывает:
  - а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
  - б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
  - в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
  - г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.
  
6. Альтернативные издержки нового стадиона – это:
  - а) оплата его охраны и другого персонала;
  - б) цена строительства стадиона в будущем году;

- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

7. Фундаментальные экономические вопросы "что, как и для кого производить", решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:

- а) что производится?
- б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся?
- в) сколько товаров и услуг будет произведено?
- г) кто будет производить товары и услуги?

8. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) командная;
- б) рыночная;
- в) натуральная;
- г) смешанная.

9. Какие из этих социальных явлений связаны с общественным разделением труда:

- а) появление денег, необходимых для обмена;
- б) появление капитала;
- в) взаимосвязь и взаимозаменяемость людей в производстве;
- г) ни одно из этих явлений не связано с данной тенденцией.

10. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота:

- а) реальный и денежный;
- б) реальный и рынок продуктов и услуг;
- в) денежный рынок и рынок ресурсов;
- г) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.

11. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- а) конкуренция;
- б) централизованное планирование;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора.

12. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) движением точки по кривой производственных возможностей;
- б) сдвигом вверх кривой производственных возможностей;
- в) сдвигом влево кривой производственных возможностей.

13. Личный доход – это:

- а) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников;
- б) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг;
- в) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода.

14. Инфляция – это налог:

- а) на годовой валовой национальный доход;
- б) на использование ссудного капитала;
- в) возлагаемый на держателей денег и других стоимостных эквивалентов.

### Критерии оценки тестирования обучающихся

<b>Часть компетенции УК-2, формируемая и оцениваемая на практических работах, оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности<sup>6</sup></b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b>	<b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b>	<b>ИД-3<sub>УК-2</sub></b>	
Сформированные систематические знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Успешное и систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных	Фрагментарное применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; ме-	49% и меньше правильных ответов

<sup>6</sup> Целью выполнения тестового задания может быть проверка сформированности отдельного(ых) этапа(ов) компетенции(ий)

правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	тодами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	
<b>Компетенция УК-10, формируемая и оцениваемая на практических работах, оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b>	<b>ИД-2<sub>УК-10</sub></b>	<b>ИД-3<sub>УК-10</sub></b>	
Сформированные систематические знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Сформированное умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Частично освоенное умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарное применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	49% и меньше правильных ответов

### 3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

## **Вариант 1**

### **Теоретические вопросы**

1. Рыночный механизм и его элементы. Теория спроса и предложения.
2. Рыночное равновесие и рыночная цена.

### **Тестовые вопросы**

1. В механизме ценообразования спрос характеризует:
  - а) обратную зависимость между ценой и покупаемым количеством товаров;
  - б) постепенное убывание спроса покупателей на данный товар;
  - в) прямую линейную зависимость между ценой товара и его покупаемым количеством;
  - г) верны ответы *а* и *б*.
2. Изменение спроса, т.е. его рост или снижение, зависит прежде всего:
  - а) от уровня цен на покупаемые товары;
  - б) от денежных доходов покупателей;
  - в) от субъективных вкусов и предпочтений, моды на данный товар;
  - г) верны ответы *б* и *в*;
  - д) верны ответы *а*, *б* и *в*.
3. Какому типу инфляции свойственен хронический дефицит товаров и услуг?
  - а) открытой;
  - б) ползучей;
  - в) гиперинфляции;
  - г) подавленной;
  - д) галопирующей.
4. Инфляция проявляется:
  - а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;
  - б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;
  - в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
  - г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов
5. Родовыми признаками кредита являются:
  - а) платность, срочность, возвратность;
  - б) платность, ликвидность и безопасность;
  - в) ликвидность, срочность, адресность;
  - г) все ответы неверны.

## Задача

1. Функция спроса имеет вид  $D = 30 - 5p$ , а функция предложения  $S = -5 + 2p$ .

Определите:

- а) цену равновесия и объем продаж;
- б) как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам;
- в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

<b>Часть компетенции УК-2, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания</b>			
<b>Уровень сформированности<sup>7</sup></b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b>	<b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b>	<b>ИД-3<sub>УК-2</sub></b>	
Сформированные систематические знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Успешное и систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Контрольная работа не выполнена.
<b>Компетенция УК-10, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b>	<b>ИД-2<sub>УК-10</sub></b>	<b>ИД-3<sub>УК-10</sub></b>	
Сформированные систематические знания основных законов и закономерностей функционирования	Сформированное умение применять экономические знания при выполнении практических задач;	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью использовать основные	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не

<sup>7</sup> Целью выполнения контрольной (расчетно-графической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированные знания основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ инноватики, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Контрольная работа не выполнена.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

<b>Сформированность компетенций (части компетенции)</b>	<b>Оценка<sup>8</sup></b>	<b>Баллы<sup>9</sup></b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

<sup>8</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

<sup>9</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

#### 4.2. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с учетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций (части компетенций)	Оценка <sup>10</sup>	Баллы по дисциплине <sup>11</sup>	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 – 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60 – 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции) <sup>12</sup>	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции <sup>13</sup>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>  Компетенция реализуется в части «Способен определять круг задач	<b>ИД-1<sub>УК-2</sub>:</b> знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Тестовые вопросы
	<b>ИД-2<sub>УК-2</sub>:</b> умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Тестовое задание

<sup>10</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

<sup>11</sup> Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

<sup>12</sup> В соответствии с учебным планом

<sup>13</sup> Комплекс заданий составляется в нескольких вариантах

в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из... имеющихся ресурсов и ограничений»	<b>ИД-3<sub>УК-2</sub>:</b> владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Тестовое задание
<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>ИД-1<sub>УК-10</sub>:</b> знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы инноватики, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Тестовые вопросы
	<b>ИД-2<sub>УК-10</sub>:</b> умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тестовое задание
	<b>ИД-3<sub>УК-10</sub>:</b> владеет способностью использовать основные положения инновационной экономики при решении социальных и профессиональных задач	Тестовое задание

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### *Тестовые вопросы*

#### **Вариант 1**

1. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены:

- а) с помощью экономических моделей;
- б) с учетом политических соображений;
- в) с помощью экономических наук;
- г) с учетом мнения и ценностных ориентации каждого человека.

2. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) кейнсианство;
- д) классическая политэкономия;
- е) физиократы.

3. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:

- а) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- б) безвозмездной передачи ее другим;

- в) распределения между участниками производства;
- г) обмена на другие блага.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии - главным критерием является:

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- в) уровень насыщенности рынков;
- г) степень соответствия законам;
- д) территориальный (географический) признак.

5. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

- а) труд;
- б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
- в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- г) земля и другие природные ресурсы;
- д) все перечисленное.

## **Вариант 2**

1. ЛВП показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

2. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

3. Частная собственность – это форма юридического закрепления за гражданином прав:

- а) владения и применения какого-нибудь имущества;
- б) пользования и распоряжения каким-либо имуществом;
- в) применения и распоряжения каким-либо имуществом;
- г) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.

4. В правомочия арендатора не входит:

- а) владение арендованным имуществом;
- б) пользование арендованным имуществом;
- в) отчуждение арендованного имущества.

5. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а) доходов потребителей;
- б) цен на взаимосвязанные товары;
- в) цен на ресурсы;
- г) численности покупателей.

### Вариант 3

1. Рынок – это:

- а) совокупность актов купли-продажи;
- б) взаимодействие спроса и предложения;
- в) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- е) все ответы верны.

2. Решая вопросы что, как и для кого производить, рынок:

- а) всегда функционирует как гибкая, саморегулирующаяся система (да / нет);
- б) ориентирован на производство социально-необходимых товаров (да / нет);
- в) часто не может успешно функционировать без вмешательства государства (да/нет);
- г) гарантирует всем участникам равные права на труд и доход (да / нет);
- д) способствует удовлетворению потребностей всех членов (да / нет);
- е) ориентирован на удовлетворение запросов тех, кто может оплатить товары или услуги (да / нет);
- ж) способствует внедрению достижений НТП (да / нет).

3. Какие из мероприятий по перераспределению доходов традиционно предпринимаются правительством для снижения уровня бедности:

- а) профессиональное обучение;
- б) индексация доходов;
- в) замораживание заработной платы;
- г) прогрессивное налогообложение

4. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость;
- б) полное использование производственных ресурсов;

г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

5. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества;
- б) прежде всего, служит экономическим целям национального финансового капитала;
- в) призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно;
- г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса;
- д) служит главным средством подавления и эксплуатации лиц наемного труда собственниками средств производства

#### Вариант 4

1. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- а) в розничной торговле;
- б) в инфраструктуре;
- в) в гостиничном хозяйстве и общественном питании;
- г) в сельском хозяйстве;
- д) в добыче сырья;
- е) в производстве одежды и обуви;
- ж) в научно-исследовательских разработках?

2. Фискальная политика – это:

- а) налоговая политика;
- б) финансово-бюджетная политика;
- в) кредитная политика;
- г) все ответы неверны.

3. Прямые налоги – это:

- а) налоги на все виды доходов;
- б) налоги на продажу товаров;
- в) налоги на перепродажу товаров;
- г) все ответы неверны.

4. В механизме ценообразования спрос характеризует:

- а) обратную зависимость между ценой и покупаемым количеством товаров;
- б) постепенное убывание спроса покупателей на данный товар;
- в) прямую линейную зависимость между ценой товара и его покупаемым количеством;
- г) верны ответы *а* и *б*.

5. Изменение спроса, т.е. его рост или снижение, зависит прежде всего:
- а) от уровня цен на покупаемые товары;
  - б) от денежных доходов покупателей;
  - в) от субъективных вкусов и предпочтений, моды на данный товар;
  - г) верны ответы б и в;
  - д) верны ответы а, б и в.

### Вариант 5

1. Какому типу инфляции свойственен хронический дефицит товаров и услуг?

- а) открытой;
- б) ползучей;
- в) гиперинфляции;
- г) подавленной;
- д) галопирующей.

2. Инфляция проявляется:

- а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;
- б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;
- в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
- г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов

3. Родовыми признаками кредита являются:

- а) платность, срочность, возвратность;
- б) платность, ликвидность и безопасность;
- в) ликвидность, срочность, адресность;
- г) все ответы неверны.

4. Конкуренция способствует:

- а) производству необходимых обществу товаров, эффективному использованию ресурсов (да / нет);
- б) экологическая ситуация в стране улучшается именно в процессе конкурентной борьбы (да / нет);
- в) конкуренция создает условия для снижения издержек производства (да / нет);
- г) конкуренция препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов (да / нет).

5. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной:

- а) получение прибыли;
- б) максимизация продаж;
- в) повышение качества продукции;
- г) увеличение заработной платы работников;
- д) расширение рынка сбыта товаров и услуг.

## Вариант 6

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- а) изучает поведение домашних хозяйств;
- б) не использует умозрительных гипотез;
- в) оперирует преимущественно агрегированными понятиями;
- г) использует понятия экономического равновесия;
- д) изучает поведение фирм.

2. Какие сектора выделяют в макроэкономике:

- а) заграница;
- б) сектор домашних хозяйств;
- в) предпринимательский сектор;
- г) государство;
- д) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство.

3. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:

- а) инфляция, безработица, реальный ВВП
- б) себестоимость, полные издержки
- в) предельные издержки
- г) производительность труда и заработная плата
- д) коэффициент эластичности

4. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) движением точки по кривой производственных возможностей;
- б) сдвигом вверх кривой производственных возможностей;
- в) сдвигом влево кривой производственных возможностей.

5. Зарплата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока расходов;
- б) ВВП по методу потока доходов;
- в) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей.

## Вариант 7

1. Источником личных доходов являются:

- а) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности;
- б) заработная плата и банковские кредитные средства;
- в) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг.

2. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) уровень личных доходов населения;
- б) рынок товаров и услуг;
- в) уровень безработицы в стране.

3. Номинальный ВВП – это:

- а) ВВП, измеренный в постоянных ценах;
- б) ВВП, измеренный в текущих ценах;
- в) ВВП, измеренный с учетом инфляции;
- г) ВВП измеренный в процентах;
- д) индекс потребительских цен.

4. Отчисления на потребление капитала это:

- а) амортизация;
- б) чистые инвестиции;
- в) чистые иностранные инвестиции;
- г) инвентаризационная стоимость капитала;
- д) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

5. В тождестве  $Y = C + I + G + NX$ , фактор  $I$  означает:

- а) чистый экспорт;
- б) потребительские расходы;
- в) государственные расходы;
- г) инвестиционные расходы;
- д) доход.

#### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) <sup>5</sup>	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

#### Примерные наборы тестовых заданий

##### Вариант 1

Бухгалтер фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он мог вспомнить только несколько цифр. Возможно ли восстановить остальные данные, представленные в таблице?

<b>0</b>	<b>AFC</b>	<b>VC</b>	<b>AC</b>	<b>MC</b>	<b>TC</b>
<b>0</b>					<b>100</b>
<b>10</b>			<b>20</b>		
<b>20</b>	<b>5</b>				
<b>30</b>				<b>11</b>	<b>390</b>
<b>40</b>		<b>420</b>			
<b>50</b>	<b>2</b>		<b>14</b>		

### Вариант 2

Заполните таблицу, дав характеристику рынков по степени ограничения конкуренции

Рынки Параметры	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция		Монополия
		Монополистическая конкуренция	Олигополия	
Количество фирм, производящих продукт				
Контроль над ценами				
Товарная дифференциация				
Легкость входа				

### Вариант 3

Функция спроса имеет вид  $D = 30 - 5p$ , а функция предложения  $S = -5 + 2p$ .

Определите:

- цену равновесия и объем продаж;
- как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам;
- что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

### Вариант 4

Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

## Вариант 5

Пусть в экономике производится 10 тонн зерна по цене 100 долларов за тонну и 2 станка по цене 500 долларов за станок. Чему равен ВВП страны?

### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<b>5 «отлично»</b>	Задание выполнено полностью и правильно
<b>4 «хорошо»</b>	Задание выполнено полностью. Допускается незначительная ошибка
<b>3 «удовлетворительно»</b>	Задание выполнено частично с ошибками
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	Задание не выполнено или задание выполнено со значительным количеством ошибок

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-2				
<b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
<b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b>	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
<b>ИД-3<sub>УК-2</sub></b>	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
Компетенция УК-10				
<b>ИД-1<sub>УК-10</sub></b>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
<b>ИД-2<sub>УК-10</sub></b>	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
<b>ИД-3<sub>УК-10</sub></b>	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

*менее 2,5 баллов* – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

*2,5-3,4 балла* – пороговый уровень сформированности компетенции;

*3,5-4,4 балла* – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

*4,5-5 баллов* – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий</i> (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
<i>Продвинутый</i> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<i>Пороговый</i> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<i>Ниже порогового</i> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки